**Тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс**

**к учебнику В. В. Латюшин «Биология. Животные».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по плану | | Фактическая дата | | | | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | | Материал учебника | | Оснащение |  | |
| 1 | 05.09.12г. | |  | | | | **Введение. Общие сведения о животном мире.**  История развития зоологии. | **2 ч**  1 | **Называть:**   * Предмет изучения зоологии * Систематические категории   **Описывать**: методы изучения животных  **Объяснять:** значение классификации животных  **Характеризовать** этапы развития зоологии | | §1 | | Учебник |  | |
| 2 | 07.09. | |  | | | | Современная зоология | 1 | **Называть** области применения зоологических знаний  **Отличать** животных от растений | | §2 | | Учебник |  | |
|  |  | |  | | | | **Раздел 1. Многообразие животных** | **37 ч** |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  | | | | **Тема 1. Простейшие** | **2 ч** |  | |  | |  |  | |
| 3 | 12.09 | |  | | | | Общая характеристика простейших | 1 | **Определять** принадлежность организмов к простейшим.  **Характеризовать** типы простейших | | §3 | | Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, учебник |  | |
| 4 | 14.09 | |  | | | | Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. | 1 | **Распознавать по рисункам** представителей инфузорий и жгутиконосцев.  **Описывать** органоиды передвижения простейших.  **Объяснять** общность происхождения животных и растений.  **Объяснять** значение простейших в природе и в практической деятельности. | | §4 | | Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, предметные и покровные стекла, пипетки |  | |
|  |  | |  | | | | **Тема 2. Многоклеточные организмы.**  **Беспозвоночные** | **18 ч** |  | |  | |  |  | |
| 5 | 19.09 | |  | | | | Губки. Строение, роль в природе и жизни человека | 1 | **Называть** способы защиты от врагов  **Распознавать и описывать** строение слоев губок  **Объяснять** усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими  **Доказывать,** что губки- многоклеточные организмы.  **Характеризовать** значение губок | | §5 | | Учебник, таблицы |  | |
| 6 | 21.09 | |  | | | | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных | 1 | **Распознавать и описывать** строение кишечнополостных  **Объяснять** значение термина «кишечнополостные».  **Выделять** сходства между губками и кишечнополостными | | §6 | |  |  | |
| 7 | 26.09 | |  | | | | Тип Плоские черви. Признаки типа. Паразитические плоские черви. | 1 | **Давать** определение основным понятиям.  **Распознавать и описывать** представителей типа Плоские черви  **Сравнивать** строение кишечнополостных и плоских червей..  **Объяснять** роль плоских червей в природе и в жизни человека | | §7 | | Иллюстрации с изображением гельминтозов |  | |
| 8 | 28.09 | |  | | | | Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение | 1 | **Распознавать и описывать** животных, принадлежащих к типу Круглые черви.  **Выделять** особенности строения.  **Объяснять** меры профилактики заражения.  **Сравнивать** плоских и круглых червей. | | §8 | | Таблицы |  | |
| 9 | 03.10 | |  | | | | Тип Кольчатые черви. Полихеты. | 1 | **Перечислять** внутренние органы различных систем.  **Объяснять** значение полихет в природе.  **Распознавать и описывать** представителей типа Кольчатые черви.  **Сравниват**ь строение органов кольчатых и круглых червей. | | §9 | | Таблицы. |  | |
| 10 | 05.10 | |  | | | | Многообразие кольчатых червей. *Лабораторная работа №1*  *«Внешнее строение дождевого червя»* | 1 | **Характеризовать** роль дождевого червя в почвообразовании..  **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам. | | §10 | | Дождевые черви, листы бумаги, лупы. |  | |
| 11 | 10.10 | |  | | | | Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины. | 1 | **Распознавать** и описывать животных типа Моллюски.  **Выделять** особенности внешнего строения моллюсков.  **Сравнивать** строение моллюсков и кольчатых червей. | | §11 | | Таблицы, раковины моллюсков. |  | |
| 12 | 12.10 | |  | | | | Многообразие моллюсков. Способы питания и передвижения. | 1 | **Определять** принадлежность моллюсков к классам.  **Объяснять** значение в природе и в жизни человека.  **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания.  **Сравнивать** по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков. | | §12 | | Таблицы, раковины моллюсков. |  | |
| 13 | 17.10 | |  | | | | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | **Узнавать** по рисункам представителей иглокожих.  **Описывать** строение иглокожих в природе.  **Объяснять** приспособления иглокожих к среде обитания.  **Находить** черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных. | | §13 | | Морские звезды, таблицы |  | |
| 14 | 19.10 | |  | | | | Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела. | 1 | **Распознавать** животных типа Членистоногих.  **Распознавать и описывать** внешнее строение и многообразие членистоногих.  **Выделять** особенности строения членистоногих. | | §14 | | Таблицы, коллекции членистоногих. |  | |
| 15 | 24.10 | |  | | | | Внешнее строение членистоногих. Классы типа Членистоногие.  *Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение членистоногих»* | 1 | **Определять** принадлежность членистоногих к классам.  **Объяснять** значение в природе и в жизни человека.  **Выявлять** приспособления членистоногих к среде обитания.  **Сравнивать** по плану членистоногих разных классов. | |  | | Коллекции членистоногих разных классов. |  | |
| 16 | 31.10 | |  | | | | Класс Ракообразные и паукообразные. Образ жизни и особенности строения. | 1 | **Выявлять** приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль ракообразных в природе и в жизни человека. | | §14 | | Таблицы , живые дафнии, циклопы |  | |
| 17 | 07.11 | |  | | | | Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. | 1 | **Приводить** примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.  **Выявлять** приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. | | §15 | | Коллекции насекомых разных отрядов |  | |
| 18 | 09.11 | |  | | | | Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки. | 1 | **Распознавать и описывать** представителей отрядов насекомых.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу.  **Объяснять** название «прямокрылые»  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека. | | §16 | | Таблицы |  | |
| 19 | 14.11 | |  | | | | Стрекозы, вши, жуки, клопы. | 1 | **Распознавать и описывать** представителей отрядов  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Объяснять** название «жесткокрылые».  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу. | | §17 | | Таблицы, коллекции микроскопы, готовые микропрепараты |  | |
| 20 | 16.11 | |  | | | | Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. | 1 | **Распознавать и описывать** представителей отрядов.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Предлагать** меры борьбы с насекомыми- вредителями растений и переносчиками заболеваний человека. | | §18 | | Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты |  | |
| 21 | 21.11 | |  | | | | Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.  *Лабораторная работа №3 «Признаки насекомых разных отрядов»* | 1 | **Определять принадлежать к отряду, классу, типу.**  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Объяснять,** почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. | | §19 | | Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты |  | |
| 22 | 23.11 | |  | | | | ***Контрольная работа № 1 по теме «Беспозвоночные животные»*** | 1 |  | |  | | Тестирование по темам «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие» |  | |
|  |  | |  | | | | **Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые.** | **17 ч** |  | |  | |  |  | |
| 23 | | 28.11 |  | | | Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. | | 1 | **Распознать** животных типа Хордовых.  **Выделять** особенности строения ланцетника для жизни воде.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Доказывать** усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | | §20 | | Изображения ланцетника, таблицы. | |  | |
| 24 | | 30.11 |  | | | Классы рыб. Костные рыбы. *Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»* | | 1 | **Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  **Распознавать и описывать** внешне строение и особенности передвижения.  **Выделять** особенности строения рыб. | | §21 | | Живые рыбы, аквариум | |  | |
| 25 | | 05.12 |  | | | Класс Хрящевые рыбы. | | 1 | **Распознавать и описывать** представителей хрящевых рыб.  **Доказывать** родство хрящевых рыб с ланцетниками.  **Выявлять** приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. | | §22 | | Таблицы | |  | |
| 26 | | 07.12 |  | | | Многообразие костных рыб | | 1 | **Распознавать и описывать** представителей костных рыб.  **Приводить** примеры видов рыб  **Характеризовать** по плану отряды костных рыб.  **Объяснять** значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. | | §23 | | Таблицы | |  | |
| 27 | | 12.12 |  | | | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строения. Многообразие земноводных. | | 1 | **Распознавать и описывать** внешнее строение Земноводных.  **Выделять** особенности строения в связи со средой обитания.  **Сравнивать** внешнее строение земноводных и рыб.  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Происхождение земноводных. **Определять** принадлежность к типу, классу | | §24 | | Таблицы. | |  | |
| 28 | | 14.12 |  | | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | | 1 | **Определять** принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.  **Выявлять** особенности строения пресмыкающихся.  **Доказывать:**   * Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными * Происхождение пресмыкающихся от земноводных. | | §25 | | Таблицы. | |  | |
| 29 | | 19.12 |  | | | Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. | | 1 | **Распознавать и описывать** представителей класса Пресмыкающиеся.  **Определять** принадлежность рептилий к определённым отрядам.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. | | §25,  26 | |  | |  | |
| 30 | | 21.12 |  | | | Класс Птицы. Общая характеристика класса*. Лабораторная работа № 5 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»* | | 1 | **Распознавать и описывать** внешнее строение птиц.  **Выявлять** приспособления внешнего строения птиц к полёту.  **Доказывать,** что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями..  **Объяснять** происхождение птиц от пресмыкающихся. | | §27 | |  | |  | |
| 31 | | 26.12 |  | | | Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. | | 1 | **Распознавать и описывать** представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае.  **Определять** принадлежность птиц к определённым отрядам.  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Необходимость защиты гусеобразных. | | §28 | | Таблицы, иллюстрации | |  | |
| 32 | | 28.12 |  | | | Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Отряд Куриные. | | 1 | **Распознавать и описывать** наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц  **Определять** принадлежность птиц к определённым отрядам.  **Объяснять:**   1. Роль в природе и жизни человека 2. Необходимость защиты | | §29 | | Таблицы, иллюстрации, перья | |  | |
| 33 | | 16.01.13г. |  | | | Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. | | 1 | **Распознавать и описывать** наиболее распространенных представителей класса птиц.  **Определять** принадлежность птиц к определённым отрядам.  **Наблюдать** в природе за представителями воробьинообразных.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. | | §30 | | Таблицы, иллюстрации. | |  | |
| 34 | | 18.01. |  | | | Класс Млекопитающие, или Звери. | | 1 | **Распознавать и описывать** внешнее строение млекопитающих.  **Выявлять** приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания. | | §31 | | Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых | |  | |
| 35 | | 23.01 |  | | | Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные | | 1 | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам.  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять:**   1. Роль в природе и жизни человека 2. Меры охраны   **Выявлять** приспособления во внешнем строении к среде обитания. | | §31, §32 | | Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж | |  | |
| 36 | | 25.01 |  | | | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Хоботные, хищные. | | 1 | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам.  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять:**   1. Роль в природе и жизни человека 2. Меры охраны   **Выявлять** приспособления во внешнем строении к среде обитания. | | §33 | | Таблицы, иллюстрации | |  | |
| 37 | | 30.01 |  | | | Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. | | 1 | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам.  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять р**оль в природе и жизни человека | | §34 | | Таблицы, иллюстрации | |  | |
| 38 | | 01.02. |  | | | Отряды Приматы. | | 1 | **Определять** принадлежность млекопитающих к отряду.  **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие.  **Объяснять** родство человека с приматами. | | §35 | | Таблицы, иллюстрации, демонстрирующие признаки сходства человека с человекообразными обезьянами. | |  | |
| 39 | | 06.02 |  | | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые***» | | 1 |  | |  | | Вариант 1 и 2 | |  | |
|  | |  |  | | | **Раздел 2. Эволюция строения и функций органов и их систем** | | **14 ч** |  | |  | |  | |  | |
| 40  41 | 08.02  13.02 | |  | | | | Покровы тела.  Функции покровов.  *Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»* | 2 | **Называть** функции покровов тела.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.  **Выявлять** приспособления в покровах тела к среде обитания. | | §36 | | Таблицы, обитатели живого уголка | |  | |
| 42  43 | 15.02  20.02 | |  | | | | Опорно - двигательная система.  Способы передвижения. | 2 | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы ОДС  **Называть** функции ОДС, типы скелетов  **Выявлять** усложнения в строении скелета млекопитающих.  **Сравнивать** скелеты позвоночных. | | §37 | | Микропрепараты, дождевые черви. | |  | |
| 44 | 22.02 | |  | | | | Полости тела. | 1 | **Приводить** примеры животных, имеющие разные полости тела.  **Давать определения терминам:** полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела.  **Распознавать и описывать** способы передвижения животных.  **Выявлять** приспособления организмов к передвижению. | | §38 | | Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения | |  | |
| 45  46 | 27.02  01.03 | |  | | | | Органы дыхания.  Органы газообмена. | 2 | **Называть** пути поступления кислорода в организм животных.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы дыхания.  **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания.  **Сравнивать** строение органов дыхания. | | §39 | |  | |  | |
| 47 | 06.03 | |  | | | | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | 1 | **Называть** функции органов пищеварения.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы пищеварения  **Сравнивать** строение органов пищеварения и процессы питания.  **Объяснять** взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций. | | §40 | | Таблицы | |  | |
| 48  49 | 13.03  15.03 | |  | | | | Кровеносная система.  Кровь. | 2 | **Называть** функции кровеносной системы.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.  **Сравнивать** строение органов кровеносной системы у разных групп организмов. | | §41 | | Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови | |  | |
| 50 | 20.03 | |  | | | | Органы выделения. Строение. Функции. | 1 | **Называть** функции выделительной системы.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы выделения  **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания. | | §42 | | Таблицы | |  | |
| 51 | 22.03 | |  | | | | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1 | **Называть** функции нервной системы.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных.  **Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др.**  **Сравнивать** строение органов нервной системы.  **Объяснять** взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы.  **Выявлять** приспособления с строении органов нервной системы к среде обитания.  **Наблюдать** за поведением животных. | | §43 | | Таблицы | |  | |
| 52 | 03.04 | |  | | | | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 1 | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы чувств.  **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания.  **Сравнивать** строение органов чувств. | | §44 | |  | |  | |
| 53 | 05.04 | |  | | | | ***Контрольная работа № 3 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»*** | 1 |  | |  | | Тестирование по вариантам. | |  | |
|  |  | |  | | | | **Раздел 3. Индивидуальное развитие животных** | **3 ч** |  | |  | |  | |  | |
| 54 | 10.04 | |  | | | | Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1 | **Называть** функции органов размножения.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы размножения.  **Приводить примеры:**   * Животных с различными видами размножения   **Выявлять** приспособления процесса размножения к среде обитания | | §45  §46 | | Таблицы | |  | |
| 55 | 12.04 | |  | | | | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 | **Приводить** примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза..  **Сравнивать р**азвитие с метаморфозом и без метаморфоза. | | §47 | | Иллюстрации | |  | |
| 56 | 17.04 | |  | | | | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | **Называть** периоды в жизни животных  **Характеризовать** возрастные периоды домашних животных. | | §48 | | Таблицы «продолжительность жизни животных» | |  | |
|  |  | |  | | | | **Раздел 4. Развитие животного мира на Земле** | **3 ч** |  | |  | |  | |  | |
| 57 | 19.04 | | |  | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции | | | 1 | | **Давать** определение термину эволюции  **Называть** доказательства эволюции, факторы эволюции  **Приводить** доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции | | §49  §50 | Таблицы, портрет Ч.Дарвина | |
| 58 | 24.04 | | |  | Многообразие видов как результат эволюции | | | 1 | | **Называть** основные этапы развития животного мира на Земле  **Выделять** приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов  **Объяснять** роль изменений условий среды в эволюции животных | | §51 | Таблица «Система органического мира» | |
| 59 | 26.04 | | |  | Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных. | | | 1 | | **Называть** причины миграций.  **Приводить** примеры мигрирующих животных.  **Объяснять** условия существования для жизнедеятельности животных | | §52 | Зоогеографическая карта мира | |
|  |  | | |  | **Раздел 5. Биоценозы** | | | **4 ч** | |  | |  |  | |
| 60 | 03.05 | |  | | | | Естественные и искусственные биоценозы. | 1 | **Давать определение понятию биоценоз.**  **Приводить** примеры биоценозов  **Распознавать и описывать** компоненты биоценоза. | | §53, 54 | | Таблицы | |  | |
| 61 | 08.05 | |  | | | | Факторы среды и их влияние на биоценоз. | 1 | **Называть** основные среды жизни.  **Описывать** условия среды обитания..  **Приводить** примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.  **Объяснять** влияние среды обитания на животных. | |  | |  | |  | |
| 62 | 10.05 | |  | | | | Цепи питания и поток энергии. | 1 | **Давать определению понятиям** цепь питания, пищевые связи  **Приводить** примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза | | §55 | | Схемы пищевых цепей, таблицы | |  | |
| 63 | 15.05 | |  | | | | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 | **Приводить** примеры взаимосвязей компонентов биоценоза | | §56 | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** | **4 ч** |  | |  | |  | |  | |
| 64 | 17.05 | |  | | | | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1 | **Приводить** примеры воздействие человека на окружающую среду.  **Описывать** положительное и отрицательное воздействие человека на животных.  **Распознавать и описывать** домашних животных.  **Приводить** примеры промысловых животных. | |  | | Таблицы, фотографии пород домашних животных. | |  | |
| 65 | 22.05 | |  | | | | Одомашнивание животных. | 1 |  | |  | |  | |  | |
| 66 | 24.05 | |  | | | | Законы России об охране животного мира. | 1 | **Приводить** примеры редких и охраняемых животных.  **Объяснять** меры по охране животных. | |  | | Красная книга, открытки, иллюстрации | |  | |
| 67 | 29.05 | |  | | | | Система мониторинга. Многообразие животных. Признаки животных | 1 | **Приводить** примеры редких и охраняемых животных.  **Объяснять** меры по охране животных.  **Выделять** основные признаки животных разных систематических групп. | |  | | Задания | |  | |
| 68 | 31.05 | |  | | | | Выходной контроль. Тестирование. | 1 |  | |  | |  | |  | |

Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гумерова Л.И.