**Анализ работы** **по профилактике безнадзорности и правонарушений** **несовершеннолетних** **за 2015-2016 учебный год  МБОУ СОШ с. Старокайпаново .**

 Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а так же государство в целом.

   В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа. В школе на протяжении нескольких лет ведется папка работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в районном подразделении милиции по делам несовершеннолетних, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе школы, классных руководителей.

 На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют оперативную обстановку на микроучастке школы.

     Итогом всей работы, проводимой с особо злостными прогульщиками и нарушителями Устава школы являются: постановка на учет ВШУ и приглашение на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Булькайпанского сельского совета.  Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Профилактика правонарушений в школе ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

 Работа школьного Совета профилактики

 Кружковая работа

 Методическая работа с педколлективом

 Проведение тематических классных и воспитательских часов

 Работа классного руководителя с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения

 Работа классных руководителей и воспитателей с обучающимися

 Тематические встречи обучающихся с инспектором ОДН.

 В целях улучшения работы с подростками девиантного поведения в школе работает Совет профилактики. В начале учебного года директор школы утверждает состав членов Совета. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. За 2015-2016 учебный год проведены 4 заседания, на которых рассматривались 2 персональных дела обучающихся, склонных к самовольным уходам, к мелкому хулиганству, по несоблюдению комендантского часа.

В 2015-2016 учебном году на ВШУ состояло- 2 ученика

 ОДН-

  **Показатели работы Совета профилактики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Внутришкольный учет | ОДН | Всего  |
| 2012-2013 | 7 | 3 | 10 |
| 2013-2014 | 5 | 1 | 6 |
| 2014-2015 | 4 | - | 4 |
| 2015-2016 | 2 | - | 2 |

**Список детей девиантного поведения, состоящих на внутришкольном учете по МБОУ СОШ**

**с. Старокайпаново на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Год рождения | Адрес | Причины постановки на учет | Дата постановки на учет | Занятость в свободное время | Сведения о родителях |
| 1.  | Халимов Радмир | 03.09.2000 | д.Старосолодово | В конфликтных отношениях с друзьями, вспыльчив,обидчив | октябрь 2013 |  | Отчим, мать Халимова Инзиля, домохозяйка |
| 2 | Галинуров Юнус | 11.10.1999 | д Карманово | Вспыльчивый,своевольный.способен на рискованные поступки, были самовольные уходы из интерната,живет с опекуном, сирота. | Февраль 2014 | Просмотр телепередач | Галинурова Зухра Миннихановна, Галинуров Рамиль Фаткуллович |

Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении-12.

количество учащихся из:

-опекаемых детей-5

-детей из неполных семей- 16

из многодетных семей- 38, в них 67 учащихся.

-из малообеспеченных семей- 37, в них 51 учащихся.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе  **Месячники профилактики правонарушений**. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы. План проведения месячника утверждается директором школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводились следующие мероприятия.

1.    Беседы для учащихся.

«Дорога, транспорт и я»

 «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать»

2.«Круглые столы» для учащихся и преподавателей по темам:

«Твои права и обязанности»

«Наркомания и ее последствия для человека»

«Что со мной происходит?»

3.      Специальные выпуски.

Школьных газет, листовок, стендов, рисунков по темам: «Знаешь ли ты закон?», «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики»,  «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье» и другие.

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В школе проводится большая **работа по формированию у учащихся здорового образа жизни**. Регулярно проводится **анкетирование** учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 6-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся **беседы о здоровом образе жизни**, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. В школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ совместно с сотрудниками районной поликлиники, отделом молодежи, органами внутренних дел. Ежемесячно проводятся антинаркотические акции.  В результате чего не зарегистрировано ни одного случая наркомании и токсикомании среди учащихся.

Школьным библиотекарем оформляется **выставки книг:**

«Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы ХХI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в районных соревнованиях. В начале каждого учебного года составляется  календарь спортивно-массовых мероприятий. Учащиеся школы участвуют в общешкольных, зональных, районных соревнованиях. В школе проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. Традиционно стало участие учащихся школы в кроссе . В целях развития детского самоуправления в школе работает **детское общественное объединение**, в котором задействованы учащиеся начальной школы, учащихся 5 – 11 классов. Дети с удовольствием занимаются благоустройством территории школы. Учащиеся оказывают помощь инвалидам и пожилым людям, ежегодно принимают участие в акции «Дети России – солдатам Отечества

Ребенок приходит в школу, уже имея определенные культурные интересы, потребности и способности, овладев собственными образцами деятельности, которые в массовой школе часто остаются неосознанными, невыраженными и невостребованными. И так называемые «трудные» дети, дети с проблемами развития, дети группы риска имеют внутренний культурный контекст и приобщены к определенной субкультуре, а через нее – к определенным образцам деятельности. Поэтому так важно использование соответствующих технологий, способствующих саморазвитию и корректированию целей подростка, помощи в усвоении ими образцов культурной деятельности.

 Большое внимание в школе должно уделяться **организации досуга учащихся**. Ни для кого не секрет, что в последнее время в нашей стране наблюдается тенденция коммерциализации услуг дополнительного образования. Культурные заведения смотрят на учащихся школ подчас как на источник добывания доходов. А бюджет родителей, увы, оставляет желать лучшего. Из-за низкого материального уровня родителей школьники лишены порой доступного досуга. Несмотря на это, педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают 2 кружка, и все учащиеся из списка ВШУ, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей вовлечены в работу кружков.

 Успешно работают спортивные секции по гирям и по легкой атлетике. В них в свободное от уроков время охотно занимаются учащиеся школы.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастных особенностей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.    С учащимися «группы риска» работают классные руководители Гусманова Л.М., Зиятдинов Ф.Ф., Надершина Л.М.. В течение полугода проводили с учащимися и их родителями неоднократные беседы, посещали их на дому, давали рекомендации учителям и родителям, о том, как надо вести себя при взаимодействии с данными подростками. Следует отметить их хорошую работу: хороший план, ведение дневника, систематический контроль во внеурочное время, хорошая организация досуга ученика.

 Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

 Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному и правовому воспитанию.

        В будущем надо акцентировать большее внимание на работе  с родителями трудных детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

 Директор. /И.Г.Сайфугалиев/